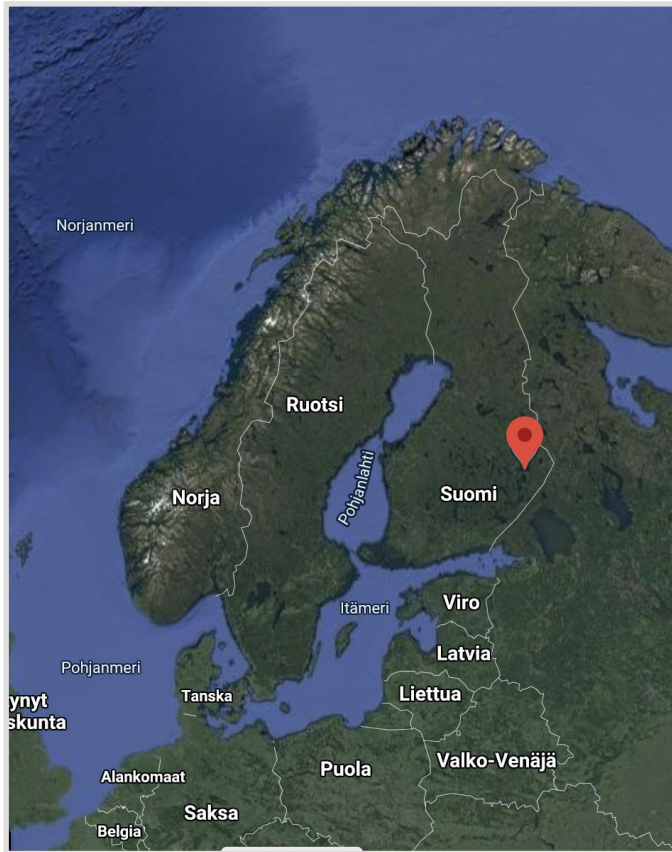


How to keep using online tools after the end of the virus emergency period?



UNIVERSITY OF EASTERN FINLAND
TEACHER TRAINING SCHOOL

eNORSSI



Sampo Forsström, lecturer, FCL Lead Ambassador

Dates in Finland

- Wed 18.3. Shutdown
- Thu 14.5. Return to schools (primary level)

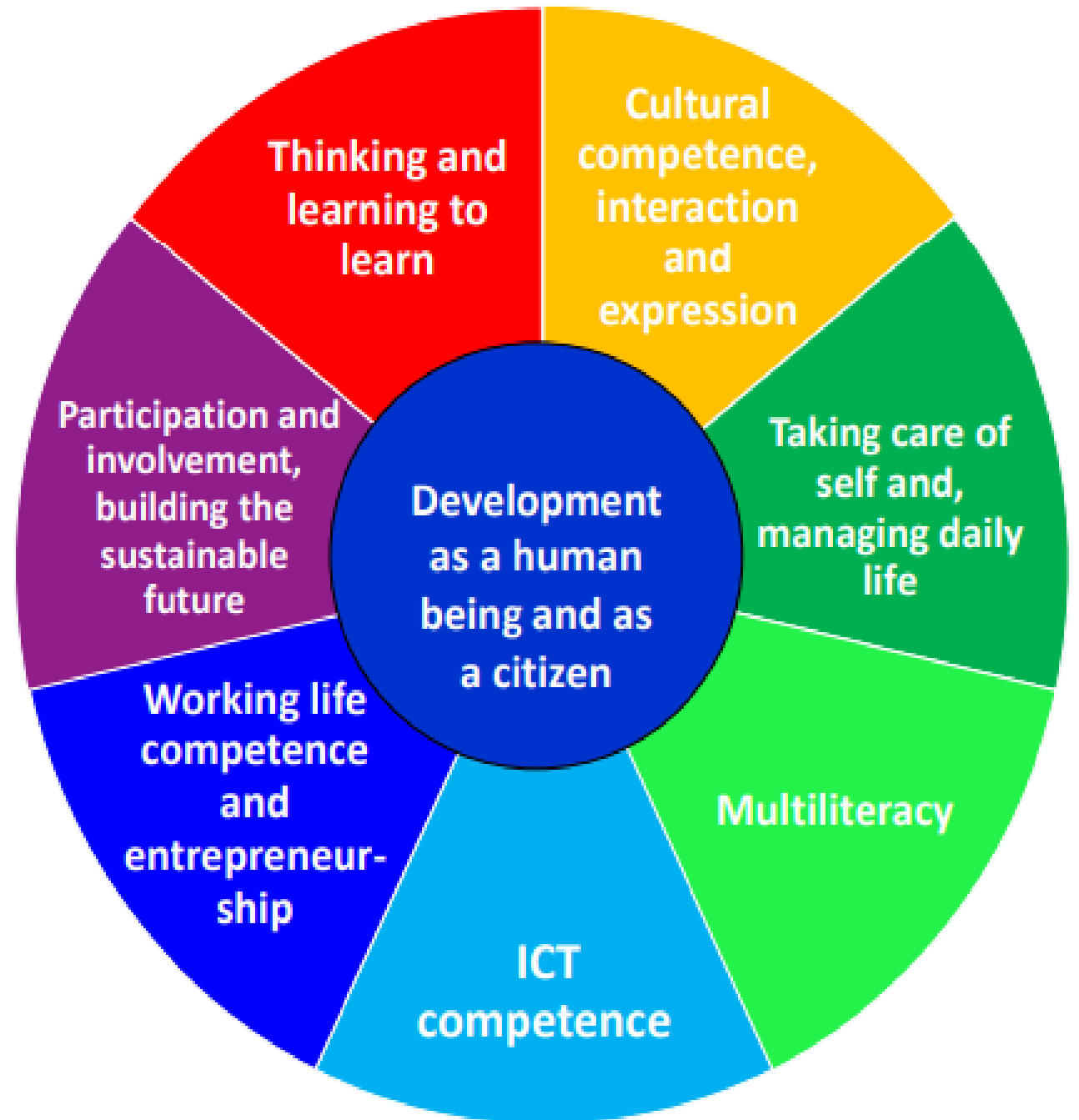


Future Skills and the next steps in Distance Learning

Rethinking competences

National Goals for Basic Education and Transversal Competences

- knowledge
- skills
- values
- attitudes
- will



THE 6 Cs

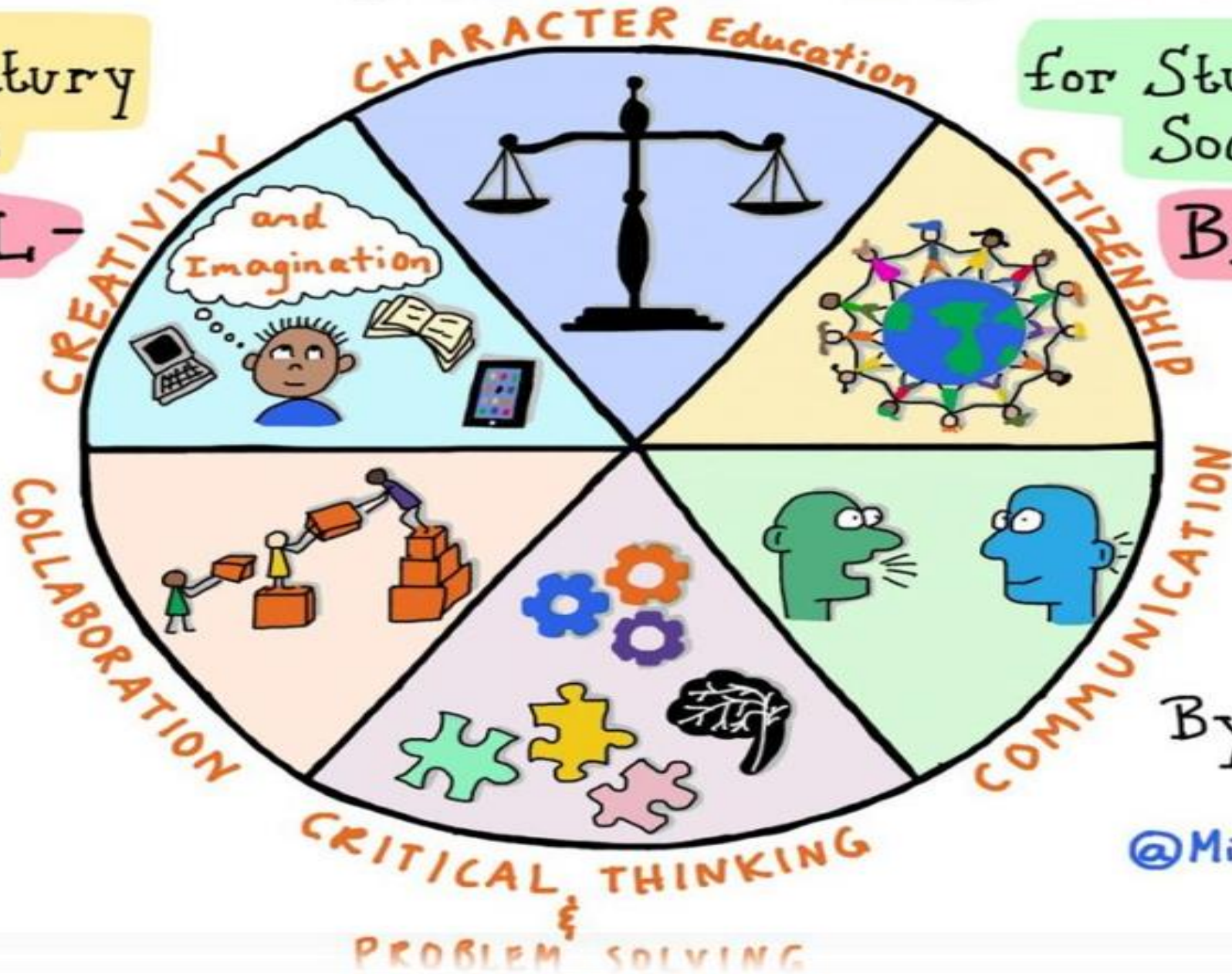
of Education

21st Century
skills

for Student and
Society

WELL -

BEING



By Michael
Fullan

@MichaelFullan1

Engaging learning environments

(Lonka & Ketonen, 2012; Lonka, 2012)

**Assessing change,
deepening interest**

– what new was created?
– what should be
developed?

The goal, summative evaluation

**Activating and
diagnosing,
catching interest,**
setting context and goals,
starting the process.

Diagnostic evaluation,
feed forward

Diagnostic evaluation,
feed forward

**Fostering the learning process and reflective thinking,
maintaining interest,** (face to face, P2P, virtually etc.), creating
new knowledge or new practices





How to design an effective learning process?

- The goals are clear & visible and communicated
- The time available is in balance with the set targets
 - Engaging
 - Simple, real and meaningful

LEARNING FLOW		Communication	Knowledge-based	Personal engagement	Activities
---------------	--	---------------	-----------------	---------------------	------------

Things to Consider



- Student centered engaging participation and cooperative learning
- Emotions and motivation (individual, group)
 - The personal needs of the learner
 - Technology and equipment in use
 - Asynchronous vs. Synchronous
- Amount of programs/different technologies

Teams Tools



- Discussions
 - Groups
- Shared documents
 - OneNote
 - Planner
- Immersive Reader

TERVE ELÄMÄ!



1. ALOITETAAN

- 1.1 Ennakkotehtävä: Mun elämä
- 1.2 Mitä havaitsitte?
- 1.3 Tehkää ajatuskartta
- 1.4 Valitkaa aihe



2. SUUNNITELLAAN

- 2.1 Tehkää projekti-suunnitelma
- 2.2 Suunnitelkaa tiedonhaku
- 2.3 Laatikaa kysely
- 2.4 Ideoikaa haastattelu



4. VALMISTELLAAN

- 4.1 Olkaa luovia!
- 4.2 Kootkaa esitys
- 4.3 Oppikaa opponoinnista
- 4.4 Tehkää timanttia

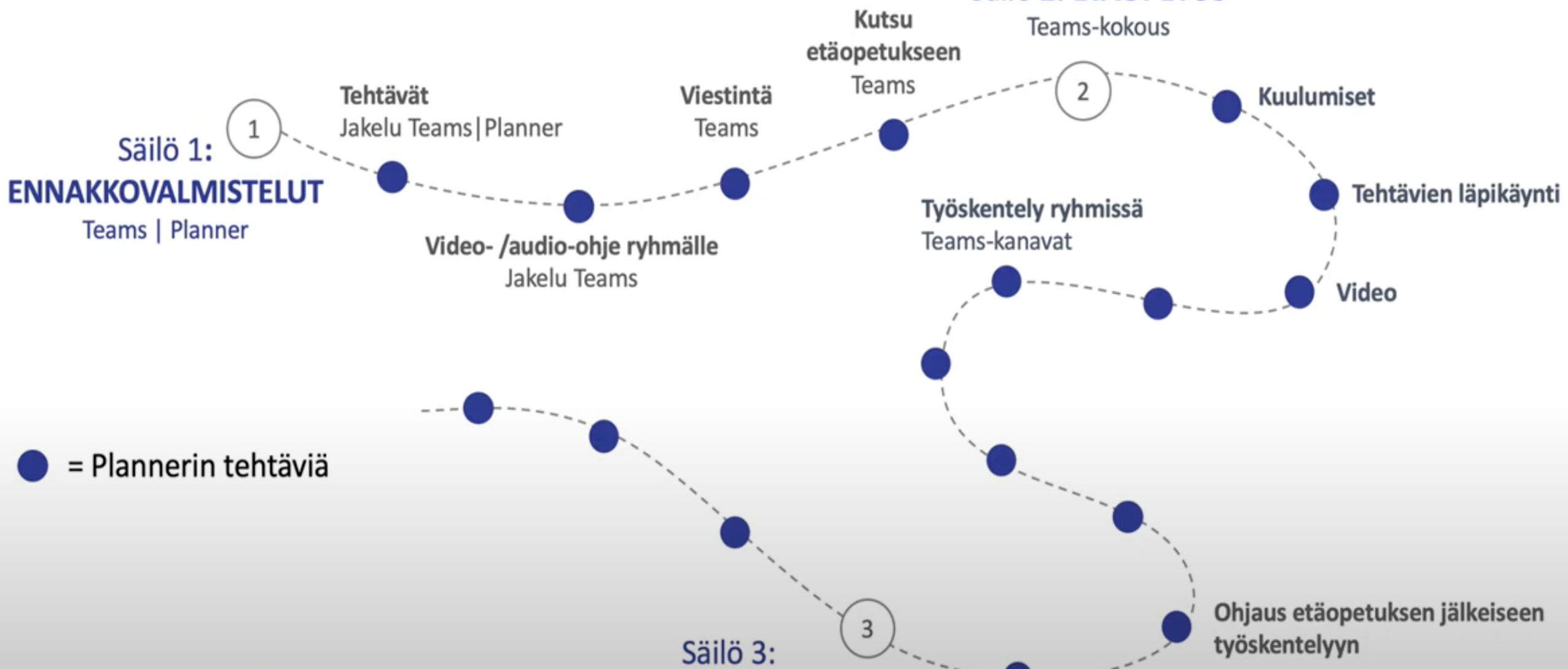
5. VAIKUTETAAN

- 5.1 Vaikuta ja vaikutu!
- 5.2 Miten onnistuimme?
- 5.3 Itsearviointi





Example of a Learning Process



Ennakkovalmistelut (Opettajan muistilista)

+ Lisää tehtävä

- ☐ Luo Teams
- ☐ Ryhmän teams
- ☐ Ryhmien omat kanavat
- ☐ Lisää jäsenet
- ☐ Varmista puhelinyhteys oppilaisiin, jos jotain

0/4

☐ Luo tehtävät

- ☐ Video-ohje
- ☐ Digitehtävät
- ☐ Ryhmätehtävä

0/3

☐ Viesti oppilaille ja vanhemmille

Etäjakso 1 - Johdanto omaan talouteen

+ Lisää tehtävä

☐ Kuulumiset

☐ Tehtäväkokonaisuus / johdanto omaan talouteen

Projektin aikana perehdyt omaan talouteen liittyviin aiheisiin. Tavoitteena on oppia asumisen ja yhdessä elämisen taitoja sekä kuluttaja- ja talousosaamista kodissa. Projektissa pohdit aiheita oman arkesi

0/2

☐ Video

☐ Työskentelyohjeet ryhmissä työskentelyyn

☐ Yhteinen tarkastelu

Etäjakso 2 - itsenäinen ryhmissä työskentely

+ Lisää tehtävä

☐ Luo tehtävät

☐ Seuraavan päivän valmistelut

- ☐ Tehtävät
- ☐ Videolinkki
- ☐ Viesti

0/3

☐ Viesti oppilaille ja vanhemmille

- ☐ Video-ohje seuraavaan päivään
- ☐ Tehtävien jako oppilaille

0/2

Planner view



Toiminta



Keskustelu



Tiimit



Tehtävät



Kalenteri



Puhelut



Tiedostot



Sovellukset



Ohje



Syventävä lukuohjelma

Alkuperäinen | englanti

Start a process

An inspiring start!

Topic Cropping

What do we know and know about the subject?

Setting Goals and Questions Motivation and Insp

How to work? (alone, in pairs, in a group?)

Supporting the process

Information retrieval



Rivin kohdistus



Kuvasanasto

© Boardmaker



Käännä

englanti (Yhdistynyt kuningas...)

Sana kerrallaan



Asiakirja



Contact Information

sampo.forsstrom@uef.fi

[linkedin.com/in/sampof](https://www.linkedin.com/in/sampof)

<https://www.fclab.fi>

