

## Araç 2.2 – Geleceğin Sınıfı Modeli Referans Rehberi

Seviye	Her bir seviyedeki temel özellik
<p><b>5 – Güçlendirme</b></p> <p><b>Öğrenme ve öğretimi yeniden tasarlama, kapsamlı yenilik yapma: Geleceğin Sınıfı örneği</b></p> <p>Öğretmenlerin ve öğrencilerin yeni yaklaşım ile araçları benimseme ve kullanma yetkisinin olduğu, sürekli sorgulama ve yansıtma ile üst düzey yenilik ve deney kültürünün hakim olduğu bütüncül okul yaklaşımı. Diğer okullara ve öğretmenlere ilham kaynağı.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Öğrenci (becerisine göre) üst seviyede eleştirel düşünme, problem çözme becerilerini uygulayarak neyi, nasıl, nerede ve ne zaman öğreneceklerine karar verme konusunda otonomdur ve yetkilidir. Öğrenci, okul hayatının bütün alanlarında aktif olarak bulunur.</li> <li>◆ Çoğu öğretmen (genellikle öz yönlendirmeli çevrimiçi dersler kullanarak) iyi bir şekilde eğitim alır, desteklenir ve Geleceğin Sınıfını tasarlama, planlama ve oluşturma konusunda tamamen özverili çalışır.</li> <li>◆ Öğretmenler, sürekli gelişimi desteklemek için yeni yaklaşım ve teknolojiler arayışındadır. Bu yaklaşımları ve teknolojiyi kullanarak kişisel öğrenmenin katılımcı ve işbirlikçi tasarımcıdır.</li> <li>◆ Öğrenme hedefleri sürekli olarak incelenir, verilerle desteklenir ve öğrenme yöntemlerinin bireyselleştirilmesi için öğrenme analizleri kullanılır.</li> <li>◆ Okulun vizyonu ve stratejisi; değişime yönelik tüm okul yaklaşımı, vizyonlu bir liderlik ve dijital bir öğrenim kültürü ile yeniliğe (bazen radikal) teşvik eder. Öğrenmenin çeşitli hale getirilmesi ve yeterlilik gelişiminin teşvik edilmesi için farklı öğrenme alanları mevcuttur. Bunun için okul, toplum ve diğer okullarla iletişim içindedir.</li> <li>◆ Okul otonom ve kendi kendine karar veren bir öğrenim kurumudur. Hızlı değişimlerle başa çıkabilir, esnek, üretken ve değişime açıktır. Okul sürekli olarak geleceğini belirler ve yeniden oluşturur. Nasıl öğrendiğimiz ile ilgili bilişsel araştırma bulgularını bütünleştirir.</li> <li>◆ Teknoloji, bir öğrenme kurumu olarak okulu destekler; veri analizi ve açık eğitim kaynaklarına yönelik araçlar barındırır. Altyapı, ihtiyaçları karşılamak için yeterlidir, amacına uygundur ve yeterli bakım ve destek mevcuttur.</li> </ul>

<p><b>4 – Genişletme</b></p> <p><b>Yeni süreçlerin değiştirilmesi, yenilenmesi ve gömülü hale getirilmesi</b></p> <p>Öğrenme, öğrenenlere neyi, nasıl ve nerede öğrendiklerine yönelik daha fazla kontrol vererek teknolojiler ve gelişim verileri ile genişletilmiştir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Dijital olarak kendine güvenen öğrenciler bazen bağımsız olarak, bazen diğer kişilerle birlikte, teknoloji ile gerçekleştirilmesi mümkün olan görevlerini tamamlarlar. Neyi, nasıl, nerede ve ne zaman öğreneceklerine genelde kendileri karar verebilirler.</li> <li>◆ Birçok öğretmen dijital olarak yetkindir, iyi eğitim almıştır, ağırları güçlüdür, desteklenir ve yeni yaklaşımların tasarlanması, planlanması ve oluşturulması aşamalarında bulunur.</li> <li>◆ Okul içinde ve okullar arasındaki öğretmenler arası işbirliği yaygındır. Buna örnek olarak proje tasarlama ve otantik öğrenme etkinlikleri verilebilir.</li> <li>◆ Öğretmenler; öğrenci katılımını sağlamak, formal ve informal öğrenme arasındaki farkı kapatmak için farklı yaklaşımlar kullanır.</li> <li>◆ Teknoloji ve performans sonucu ile desteklenen, öğrencinin gelişimini ve ihtiyaçlarını göz önünde bulunduran ve hedeflerin geleneksel branş ayrımının ötesine geçmesini sağlayan farklı değerlendirme yaklaşımları kullanılır.</li> <li>◆ Okul politikaları, Açık Eğitim Kaynakları da dâhil olmak üzere dijital araç ve kaynakların kullanımını destekler. Okul, iyi uygulamaların paylaşımını sağlamak amacıyla okul içinde ve diğer okullar arasında işbirliğini destekler ve teşvik eder.</li> <li>◆ Öğrenmenin her yerde ve her zaman gerçekleşebilmesi için çevrimiçi teknolojilere ve teknoloji desteğine yeterli düzeyde yatırım yapılır. Dijital kaynaklara (özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik teknolojiler de dâhil olmak üzere) erişim sağlanır ya da gerekli olan durumlarda okulun vizyonuna ve stratejisine uygun olan şekillerde dijital kaynaklar satın alınır.</li> <li>◆ Dijital sistemler, öğrencilerin bireysel ilerleme ve ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak geleneksel branş ayrımının ötesine geçen hedeflere ulaşmalarına yardımcı olan bir takım değerlendirme yaklaşımları ve verileri sağlar.</li> </ul>
<p><b>3 – İyileştirme</b></p> <p><b>Büyütme ve yeniden tasarlama süreçleri</b></p> <p>Öğrenci, işbirliği üzerinden öğrenmeye yönelik yeni yöntemler sağlayan teknoloji tarafından</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Özel eğitime ihtiyacı olanlar da dâhil olmak üzere öğrenciler, yüksek düşünme becerileri ve bağımsız öğrenmeyi de dahil ederek daha fazla bireyselleştirilmiş öğrenme hedeflerinin tanımlanması sürecinde bulunurlar.</li> <li>◆ Öğrenciler genellikle teknolojiyi kullanarak dijital yeterlilik, yaratıcılık, iş birliği, iletişim ve girişimcilik becerileri geliştirirler.</li> </ul>

<p>desteklenerek daha bağımsız öğrenir ve daha yaratıcıdır.</p>	<p>Güçlü olma, problem çözme ve girişimcilik de ayrıca bunlara dâhildir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Öğretmenlerin büyük çoğunluğu farklı pedagojik yaklaşımlarla denemeler yapar. Buna örnek olarak daha proje bazlı öğrenme, bireyselleştirme ve önemli yeterlilik gelişimlerini destekleme verilebilir.</li> <li>◆ Birçok öğretmen, öğretim ve öğrenmeye yönelik yeni ve alternatif yaklaşımlar konusunda rahattır, teknolojiyi geniş bir şekilde kullanır ve teknolojinin özel öğrenmeye ihtiyaç duyan öğrencilere nasıl erişilebildiğini bilmektedir.</li> <li>◆ Bir takım değerlendirme yaklaşımlarından elde edilen kaliteli geri bildirim öğrencinin performansını artırır.</li> <li>◆ Okul stratejisinin içinde pedagojik ve teknik teknoloji eğitimi ve desteği bulunur.</li> <li>◆ Teknoloji tedariki ve bağlantılar yeterlidir ve vazgeçilmez hale gelmektedir. Yatırımlar, öğrenmeyi iyileştirme ve öğrenenlerin kendi günlük hayatlarında kendi teknoloji kullanımlarını göz önünde bulundurmasına yönelik kaynak ve hizmetler üzerinedir.</li> </ul>
<p><b>2 – Zenginleştirme</b></p> <p><b>Aktif olarak çalışma yolları oluşturma ve değiştirme</b></p> <p>Bazı öğretmenler teknolojiden faydalanarak yenilikçi yaklaşımlar kullanırlar ve öğrenenler kullanılan teknolojilere daha hâkimdir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Öğrenciler genel olarak öğretmen tarafından talimat verildiği şekilde teknolojiyi kullanırlar. Fakat bazen işbirlikçi veya bireyselleştirilmiş aktivitelerde de teknolojiyi kullanırlar.</li> <li>◆ Öğretim, bir takım teknolojilerin kullanımı ile iyileştirilir fakat öğretmenler sınıflarda yeni araçlar getirilmesi konusunda rahat olmayabilirler.</li> <li>◆ Değerlendirme bulgusu, öğrenenler tarafından kendi performanslarını iyileştirmek için kullanılır.</li> <li>◆ Öğrenim hedefleri, etkinlikleri ve değerlendirmesi aktif öğrenmede daha fazla çeşitliliği teşvik eder.</li> <li>◆ Okulun öğretmenlere yönelik sağladığı eğitimler ve destek, planlı değildir ve gelişigüzel gerçekleşir. BİT eğitimi daha tekniktir ve pedagojik uygulamadan çok bir ürünün kullanımı ile ilgilidir.</li> <li>◆ Teknoloji donanımları, araçları ve hizmetleri mevcuttur fakat kısıtlıdır. Yetersiz veya güvenilmeyecek durumda olabilirler.</li> </ul>
<p><b>1 – Değiştirme</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Öğrenenler genellikle öğretmen tarafından belirlenmiş görevlerde kendi kendilerine çalışırlar.</li> </ul>

<p><b>Yedekleme ve pasif tüketim</b></p> <p>Öğretim ve öğrenim soyutlanmıştır ve sınıf esaslıdır. Teknoloji kullanılırsa yedek olarak kullanılır ve geleneksel bir araç teknolojik olan ile değiştirilmiş olur.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Öğretmen, derslerin formatını ve kullanılan kaynakları seçer (dijital de dâhil).</li> <li>◆ Öğretmenler tarafından yönetilen pedagojiler çoğunluktadır. Öğrenim ve öğretim soyutlanmıştır ve yenilik bireysel öğretmenlerle sınırlanmıştır.</li> <li>◆ Öğretmenlerin dijital yeterlilik seviyeleri genel olarak düşüktür.</li> <li>◆ Öğrenme hedefleri öğretmen tarafından belirlenir ve belirli ders içerik veya becerileri ile ilgilidir. Teknoloji çok sık olmayan öğretmenin yönettiği değerlendirmeler için kullanılabilir.</li> <li>◆ Okul yönetiminin yenilik ve dijital öğrenmeye yönelik desteği düşük önceliklidir. Bunun sonucu olarak öğretmenlere yönelik eğitim ve destek de azdır.</li> <li>◆ Sınıflarda eski ve güvenilir olmasa mümkün olan dar kapsamlı teknolojiler (cihazlar, araçlar, uygulamalar) bulunur. Genelde etkinlikler katma değer olmaksızın kâğıt ve ders kitabı üzerinden gerçekleştirilir.</li> </ul>
---	--

## Boyutlara göre seviyeler

Seviye 5 – Yetki Verme	
<p><b>Öğrenci</b></p>	<p>Öğrenci (becerisine göre) üst seviye eleştirel düşünme ve problem çözme becerileri uygulayarak neyi, nerede, nasıl ve ne zaman öğreneceği konusunda bağımsızdır ve yetkisi vardır. Okul hayatının bütün alanlarında aktif olarak bulunur.</p> <p>Öğrenciler, teknolojiden ve sosyal medyadan tamamen ve yaratıcı bir şekilde yararlanarak iletişimde, işbirliğinde bulunur ve yaratıcılığını geliştirir.</p> <p>Özel ihtiyaçları olan veya öğrenme zorluğu çeken öğrencilerin ihtiyaçları tamamen karşılanır ve Geleceğin Sınıfı Laboratuvarına tamamen bütünleşmiş hale getirilirler.</p>
<p><b>Öğretmen</b></p>	<p>Çoğu öğretmen iyi eğitim almıştır (genellikle öz yönetimli çevrimiçi dersler kullanarak), desteklenirler ve Geleceğin Sınıfının tasarlanması, planlanması ve oluşturulmasına tamamen dâhildirler.</p>

	<p>Öğretmenler düzenli olarak sürekli gelişimi desteklemek için yeni yaklaşımlar teknolojiler arayan ve kullanan ilgi çekici ve bireyselleştirilmiş öğrenme etkinliklerinin bağlı ve işbirlikçi tasarımcıdır.</p> <p>Öğretmenler diğer öğretmenlerle (okul içinde ve dışındaki) bağlantılıdır ve sadece gerekli olduğu durumlarda öğrencilere doğrudan talimatlar veren öğrencilerin işbirlikçi, aktif, özgün problem çözme süreci içinde bulunmasını sağlayan etkinlikler tasarlar ve destekler.</p>
<b>Değerlendirme</b>	<p>Öğrenme verileri desteklenerek sürekli olarak incelenir ve öğrenme analitikleri öğrenme yöntemlerinin kişiselleştirilmesi için kullanılır. Değerlendirme verisine olan ihtiyaç, daha az değerlendirilen veya normal olarak değerlendirilmeyen yetkinliklerin geliştirilmesine yönelik verilerle dengelidir.</p> <p>Öğrencilerle görüşülmüş olan kişiselleştirilmiş öğrenme hedefleri, güçlü olma gibi özelliklerin yanı sıra diğer birçok yetkinliği kapsar.</p> <p>Öğrenenler, işbirlikçi etkinliklerde bulduklarında bile hızlı bir şekilde nitelikli geri bildirim alırlar.</p>
<b>Okulun yenilik kapasitesi</b>	<p>Okulun vizyonu ve stratejisi;) değişime yönelik tüm okul yaklaşımı, vizyonlu bir liderlik ve dijital bir öğrenim kültürü ile yeniliği (bazen radikal) teşvik eder. Öğrenmenin çeşitli hale getirilmesi ve yetkinlik gelişiminin teşvik edilmesi için çeşitli öğrenme alanları mevcuttur ve okul, topluluk ve diğer okullarla iletişim içindedir.</p> <p>Okul bağımsız, kendi kendine karar veren bir öğrenim kurumudur. Hızlı değişimlerle başa çıkabilir, esnektir, üretken ve değişime açıktır. Sürekli olarak geleceğini belirler ve yeniden oluşturur. Nasıl öğrendiğimiz ile ilgili bilişsel fen bilimleri araştırma bulgularını bütünleştirir.</p> <p>Okul yeniden tasarlanır, kurumsal sınırların ötesine geçen yeni öğrenme hizmetleri geliştirilir ve yeni fırsatlardan yararlanılması sağlanır.</p> <p>Okulun, yeniliğin önündeki engelleri ele alan net bir vizyon ve uygulama stratejisi, bunun yanı sıra öğrenme ve öğretimdeki yenilikleri ele alan bir genel okul stratejisi vardır.</p>
<b>Kaynaklar</b>	<p>Teknoloji, bir öğrenme kurumu olan okulu destekler ve veri analizi ve açık eğitim kaynakları için araçlar sağlar. Altyapı ihtiyaçların karşılanması için yeterlidir, amaca uygundur, yeterli bakım ve destek de mevcuttur.</p>

	<p>Teknolojinin satın alınması, kullanılması ve değiştirilmesi makul fiyat ve sürdürülebilirlik esasları içinde planlanır ve bütçelendirilir.</p> <p>Her yerde ve her zaman sorunsuz bir şekilde mevcut olan bağlantılı teknolojiler, sınıf dışındaki öğrenen seçimini ve bireyselleşmeyi destekler.</p> <p>Teknoloji geniş kapsamlı ve uygun bir şekilde kullanılır. Çoğu öğretmen açık eğitim kaynaklarını kullanır, üretir, uygun hale getirir ve paylaşır.</p> <p>Öğretmenler, okulların geleceğe yönelik vizyon ve stratejilerini desteklemek için birçok teknolojileri araştırır, dener ve kullanır.</p>
--	--

<b>Seviye 4 - Genişletme</b>	
<b>Öğrenen</b>	<p>Dijital olarak kendine güvenen öğrenciler, teknoloji olmadan mümkün olmayan görevler gerçekleştirir. Bunu bazen bireysel bazen başkalarıyla gerçekleştirir. Genellikle neyi, nasıl, nerede ve ne zaman öğreneceklerine kendileri karar verirler.</p> <p>Öğrenenler bağımsız olarak öğrenme hedeflerini elde etmeye yönelik görevleri gerçekleştirerek, mantık yürüterek geri bildirim elde ederek ve farklı bakış açılarını takdir ederek kendi öğrenmelerini yönetirler.</p> <p>Öğrenciler; akranları ile işbirliğinde bulunarak neyi, nasıl ve ne zaman öğrenecekleri ile ilgili karar verip fırsatlardan yararlanma ve engelleri aşma konusunda kendi öğrenme stillerini ve yaklaşımlarını belirlerler.</p>
<b>Öğretmen</b>	<p>Çoğu öğretmen dijital olarak yeterlidir, iyi eğitim almıştır, ağırları güçlüdür, desteklenir ve yeni yaklaşımların tasarlanması, planlanması, üretilmesi ve paylaşılması aşamalarında yer alırlar.</p> <p>Okul içindeki ve okullar arasındaki öğretmenler arası işbirliği yaygındır. Buna örnek olarak projelerin ve özgün öğrenme etkinliklerinin tasarlanması verilebilir.</p> <p>Öğretmenler, öğrencileri dâhil etmek ve formal ve informal eğitim arasındaki uçurumu kapatmak için çeşitli yaklaşımlar kullanırlar.</p> <p>Öğretimde zaman ve mekâna bağlılık daha azdır. Bu da informal ve formal öğrenme arasındaki uçurumu kapatır.</p>

	<p>Öğretmenlerin branş uzmanı, öğrenme tasarımcısı, öğrenci ve araştırmacı gibi rol değişiklikleri mevcuttur.</p> <p>Öğretmen, öğrenci çevresinde düzenlenmiş ve bireyselleştirilmiş çeşitli yaklaşımlar kullanır.</p> <p>Öğretmen öğrenciyi dâhil eden ve yetki veren etkinlikler tasarlar ve kendine güvenini inşa eder. Buna örnek olarak planlama ve koordinasyon sorumluluklarına sahip olan öğretmen, uzman veya ekip lideri olma konusunda teşvikte bulunmak verilebilir.</p>
<b>Değerlendirme</b>	<p>Teknoloji ve performans çıktısı ile desteklenen, öğrenenin ilerleme ve ihtiyaçlarını göz önünde bulunduran ve hedeflerin geleneksel branş ayrımının ötesine geçmesine izin veren bir takım değerlendirme yaklaşımları kullanılır.</p> <p>Hedeflere öğrencinin deneyimlerini ve tercihlerini göz önüne alarak paydaşlarca karar verilmesini sağlayan, akran ve öz değerlendirme de dâhil olmak üzere bir takım değerlendirme yaklaşımları mevcuttur.</p> <p>Değerlendirme geleneksel branş ayrımının ötesine geçer ve işbirlikçi problem çözme gibi disiplinler arası becerileri içerir.</p>
<b>Okulun yenilik kapasitesi</b>	<p>Okul politikaları, dijital araçların ve kaynakların kullanımı destekler. Okul, iyi uygulamaların paylaşılması için okul içindeki ve başka okullardaki öğretmenlerin işbirliğini teşvik eder ve destekler.</p> <p>Çevrimiçi sürekli mesleki geliştirme ve uygulama topluluklarına katılım teşvik edilir.</p>
<b>Kaynaklar</b>	<p>Öğrenmenin her yerde ve her zaman gerçekleşebilmesi için çevrimiçi teknoloji ve desteğine yeterli yatırım yapılır. Dijital kaynaklar (özel ihtiyaçları olan öğrenenlere yönelik teknolojiler de dâhil olmak üzere) okulun vizyonu ve stratejisine uygun olarak satın alınır.</p> <p>Dijital sistemler, bireysel öğrenci ilerlemesi ve ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak geleneksel branş ayrımının ötesine geçen amaçlara izin verilmesi için veri sağlar ve bir takım değerlendirme yaklaşımlarına izin verir.</p> <p>Taleplerin karşılanması için teknik destek ve mesleki gelişim konularında yeterli yatırım yapılır.</p> <p>Öğretmenler ve öğrenciler yeni teknolojiler, kaynaklar ve hizmetleri tanımlar ve kullanır ve yerleşik teknolojilerin yeni kullanımını bulurlar.</p>

	<p>Öğrencileri okullarda yaygın olmayan şekillerde bağlı teknolojiler tarafından destekler.</p> <p>Teknoloji, öğrenimin desteklenmesi için okul içinde ve dışında kullanılır.</p> <p>Öğretmenler ve öğrenciler arasında araç ve kaynakların paylaşımı yaygındır. Teknoloji geniş ve etkili olarak kullanılır.</p>
--	---

### Seviye 3 - İyileştirme

<b>Öğrenci</b>	<p>Özel eğitime ihtiyacı olanlar da dâhil olmak üzere öğrenciler, yüksek seviyeli düşünme becerileri ve bağımsız öğrenmenin dâhil edildiği daha bireyselleştirilmiş öğrenme hedeflerinin belirlenmesi sürecinde bulunurlar.</p> <p>Öğrenciler genelde teknoloji kullanarak dijital yeterlilikler, yaratıcılık, işbirliği, iletişim ve girişimcilik becerilerini geliştirirler. Güçlü olma, problem çözme ve girişim de bunlara dâhildir.</p> <p>Öğrenciler daha bağımsız öğrenme, işbirlikçi problem çözme ve araştırmada bulunurlar ve etkinlikler yeniden dengelenir. Örnek olarak tüm sınıf ve grup etkinlikleri verilebilir.</p> <p>Öğrenciler, kendi öğrenme ve ilerlemeleri hakkında bilgi elde etmek için iş birliğinde bulunurlar.</p> <p>Öğrenciler; ürün, bilgi ve yeni fikirlerin üreticileri olarak dijital açıdan kendilerine güvendiklerini ve yetkin olduklarını gösterebilirler.</p> <p>Öğrenciler, uygun dijital teknolojileri seçebilir ve kullanabilirler ve çevrimiçi iş birlikçi etkinliklerde bulunabilirler.</p>
<b>Öğretmen</b>	<p>Öğretmenlerin çoğunluğu farklı yaklaşımlarla denemelerde bulunurlar. Buna örnek olarak daha proje esaslı öğrenme, bireyselleştirme ve önemli yetkinlik gelişimini destekleme verilebilir.</p> <p>Birçok öğretmen öğrenme ve öğretmeyle ilgili yeni ve alternatif yaklaşımlar konusunda rahattır, geniş çaplı olarak teknolojiyi kullanırlar ve özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenmelerini teknolojinin nasıl sağlayabileceğini bilirler.</p>



	<p>Öğretmen, sınıf düzeninin yeniden oluşturulması konusunda ve öğrenciler ve meslektaşları tarafından önerilenler de dâhil olmak üzere dijital araç ve kaynakların sınıfa getirilmesi konusunda sorun yaşamamaktadır.</p> <p>Öğretmenler, gerçek dünya problemlerinin çözümü ve yaratıcılık için teknoloji tarafından desteklenen şekilde iletişimde ve iş birliğinde bulunmayı teşvik ederler (Örnek olarak oyun oluşturma, kodlama, modelleme vb. verilebilir).</p>
<p><b>Değerlendirme</b></p>	<p>Çeşitli değerlendirme kaynaklarından elde edilen nitelikli geri bildirim öğrencilerin performansını geliştirir.</p> <p>Öğrenci, daha fazla bireyselleştirilmiş olan önemli öğrenme hedeflerinin tanımlanması sürecine dâhil olurlar.</p> <p>Süreç becerilerinin ve bilgi ve kavrayışın değerlendirilmesini yapabilmek için görev içindeki ilerleme izlenir. Genelde teknoloji kullanılarak gerçekleştirilen bu izleme ile çeşitli değerlendirme yaklaşımlarından nitelikli geri bildirim sağlanır. Bunlara örnek olarak performansın geliştirilmesi ve öğrenim hedeflerinin yeniden tanımlanması için öz ve akran değerlendirmesi, formal ve informal değerlendirme verilebilir.</p> <p>Hedeflerin içinde fen bilimlerindeki sorgulama becerileri ve dil içindeki sunum becerileri gibi önemli branş özelindeki süreçler ve yüksek seviyedeki düşünme bulunmaktadır.</p>
<p><b>Okulun yenilik kapasitesi</b></p>	<p>Okul stratejisinin içinde pedagojik ve teknik teknoloji eğitimi ve desteği bulunur.</p> <p>Okul, gelişmiş öğrenme sonuçlarına zemin hazırlayan kendi öğrenmeleri ve diğer akranlar ile birlikte öğrenmeye yönelik öğrenen sorumluluğunu ve bireyselleşmeyi destekleyen yaklaşımlar başta olmak üzere öğrenme ve öğretim ile ilgili yeni yaklaşımları deneme ve risk alma konusunda öğretmenleri teşvik eder.</p> <p>Okul stratejisinin içinde öğrenme ve öğretime yönelik yaklaşımlar bulunmaktadır. Öğretmenler, bunu elde etmek için uygun eğitimi alırlar ve teknik ve pedagojik destek sağlanır.</p>

<b>Kaynaklar</b>	<p>Teknoloji sağlama ve bağlantı unsurları uygundur ve olmazsa olmaz hale gelmektedir. Yatırımlar, öğrenmeyi artıracak olan araç ve hizmetlere odaklanmaktadır ve öğretmenlerin kendi hayatlarında teknolojiye kullanımlarını da göz önünde bulundurmaktadır.</p> <p>Teknoloji, öğrenmeyi desteklemek için okullarda kullanılır fakat okul dışındaki öğrenme tamamen bütünleşik hale getirilmeyebilir.</p> <p>Öğrenme; performans ile ilgili geri bildirim verebilen ve karar verme aşamasına rehberlik yapabilen uygun dijital kaynaklar ve hizmetler tarafından desteklenir.</p> <p>Teknolojiler iş birliği, iletişim, gerçek dünya problemlerini çözme ve yaratıcılık için kullanılır (araç oluşturma, oyun oluşturma, modelleme vb.).</p>
------------------	---

## Seviye 2 - Zenginleştirme

<b>Öğrenci</b>	<p>Öğrenciler teknolojiyi büyük çoğunlukta öğretmen tarafından talimat verildiği şekilde kullansalar da bazen iş birlikçi ve bireyselleştirilmiş etkinliklerde de kullanabilirler.</p> <p>Öğrenciler bazen diğer akranlarıyla iş birliğinde bulunurlar ve bazı derslerde öğretmen tarafından yönetilen etkinliklerde teknoloji kullanırlar.</p> <p>Öğrenciler çok az konuda belirli teknolojik aletleri kullanırlar.</p>
<b>Öğretmen</b>	<p>Öğretim, bir takım teknolojilerin kullanımı ile iyileştirilir fakat öğretmenler sınıflara yeni araçların getirilmesi konusunda rahat olmayabilirler.</p> <p>Öğretim ile ilgili mevcut yaklaşımlar zenginleştirilmiştir. Buna örnek olarak teknoloji kullanılarak daha hızlı, bağlayıcı ve etkili hale getirilmeleri verilebilir. Ayrıca bazı kaynaklar farklı öğrenci ihtiyaçlarına uygundur.</p> <p>Öğretmenlerin çoğunun belirli seviyede dijital yetkinliği mevcuttur ve yeni yaklaşımlar deneme konusunda isteklidirler. Fakat sınıf içinde BİT kullanma konusunda her zaman rahat değildirler (ders hazırlama sürecinde geniş ölçüde kullanmalarına rağmen).</p>

<p><b>Değerlendirme</b></p>	<p>Değerlendirme bulgusu öğrenciler tarafından performanslarını geliştirmek için kullanılır.</p> <p>Öğrenme hedefleri, etkinlikleri ve değerlendirmeler aktif öğrenme konusunda daha fazla çeşitliliği teşvik eder.</p> <p>Teknoloji bazen değerlendirme için kullanılabilir.</p> <p>Öğrenme hedefleri, öğrenme etkinlikleri ve değerlendirme arasında yakın bir ilişki mevcuttur. Bu da, farklı aktif öğrenme türlerine teşvik eder. Bunlar sorgulama, tartışma, uygulama ve üretimdir.</p> <p>Öğrencinin kendi performanslarını geliştirmek için geri bildirim ve değerlendirme kullanma fırsatları vardır. Bulgular, dijital olarak saklanabilir.</p>
<p><b>Okulun yenilik kapasitesi</b></p>	<p>Okulun öğretmenlere yönelik eğitim ve desteği genellikle planlı değildir ve doğaçlama gelişir. BİT eğitimleri daha tekniktir ve pedagojik uygulamadan daha çok bir ürün kullanma ile ilgilidir.</p> <p>Okul, proaktif olmak yerine değişikliğe tepkide bulunur. Buna örnek olarak net bir vizyona sahip olmadan teknolojinin elde edilmesi veya öğrenme ve öğretimi nasıl geliştirebileceğinin anlaşılması verilebilir.</p>
<p><b>Kaynaklar</b></p>	<p>Teknoloji donanımları, araçlar ve hizmetler mevcuttur fakat kısıtlıdır. Ayrıca yetersiz, eksik veya güvenilmeyecek durumda olabilirler. Öğretmenler arasında yararlı uygulama ve araçların paylaşımı da mevcuttur.</p> <p>Teknoloji daha çok, sık olmayan ve planlı olmayan bir şekilde kullanılmaktadır.</p> <p>Bazen, öğrenme ve öğretime yönelik daha geleneksel yaklaşımların yerine geçmekten fazlasını yapmamaktadır.</p> <p>Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencileri desteklemek için uygulama ve donanım kullanımı ile ilgili çok az farkındalık mevcuttur.</p>

## Seviye 1 - Değiştirme

<p><b>Öğrenci</b></p>	<p>Öğrenciler genellikle öğretmen tarafından belirlenen görevler üzerinde kendileri çalışırlar.</p> <p>Öğrenciler bazen dijital kaynaklar kullanırlar. Temel dijital yetkinlik, dijital kaynaklar kullanmaları için öğrenciler için gereklidir.</p>
-----------------------	---

<p><b>Öğretmen</b></p>	<p>Öğretmen, dersin formatını ve kullanılan kaynakları seçer.</p> <p>Öğretmen tarafından yönetilen pedagojiler çoğunluktadır, öğrenme ve öğretim soyutlanmıştır ve yenilik bireysel öğretmenleri kısıtlamaktadır.</p> <p>Öğretmenlerin dijital yeterlilik seviyeleri genelde düşüktür.</p> <p>Öğretmenler, öğrencilerin kullanması beklenen yaklaşım ve kaynakları belirlerler.</p> <p>Teknoloji bazen daha geleneksel yaklaşımların yerine geçer. Kalem gibi analog olan bir araç yerine kelime işlemcisi gibi daha dijital bir araç geçmesi buna örnek olarak verilebilir.</p> <p>Teknoloji kullanılırken, belirlenen görev daha sonra sunulan fırsatlardan yararlanmak için değiştirilmez.</p>
<p><b>Değerlendirme</b></p>	<p>Öğrenme hedefleri öğretmen tarafından belirlenir ve branş içerik veya becerilerinin belirli kısımları ile ilgilidir. Çok sık olmayan ve öğretmenler tarafından yönetilen değerlendirmeler için teknoloji bazen kullanılabilir.</p> <p>Değerlendirme, genellikle 'ünite sonu' modeli ile geleneksel değerlendirme yaklaşımları kullanılarak ve nadiren teknoloji kullanılarak öğretmen tarafından üstlenilir.</p>
<p><b>Okulun yenilik kapasitesi</b></p>	<p>Okul yönetiminin dijital öğrenme veya yeniliğe yönelik desteği düşük önceliğe sahiptir. Bunun sonucunda öğretmenler çok az eğitim ve destek alırlar.</p> <p>Yenilik, bireysel öğretmenlerle sınırlıdır ve bir yönetim önceliği olarak kabul edilmez.</p> <p>Dijital pedagojileri kullanan öğretmenler için çok az teşvik, eğitim veya destek mevcuttur.</p>
<p><b>Kaynaklar</b></p>	<p>Sınıftaki teknoloji (uygulama, cihaz, araç) sayısı azdır ve eski ve güvenilir durumda olması olasıdır. Bazen sadece kâğıt ve ders kitapları üzerinden gerçekleştirilebilecek olan etkinliklerin yerini alırlar.</p> <p>Teknoloji kullanımı genelde plansız, nadiren ve yararsızdır.</p> <p>Kullanıldığı durumlarda teknoloji başka bir sistemin yerine geçer ve genel olarak öğrenciye bilgi ve kaynak sağlar.</p>



The Future Classroom Model Reference guide is part of the Future Classroom Toolkit (created by European Schoolnet), available on the Future Classroom Lab website: <http://fcl.eun.org/toolkit>

**The Future Classroom Toolkit is using the Creative Commons [Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) licence.**



**Please use the following reference:**

The Future Classroom Model Reference Guide is part of the [Future Classroom Toolkit](https://fcl.eun.org/toolkit) created by [European Schoolnet](https://eun.org) and licensed under [CC BY-NC-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).